



I. C. SAN GIORGIO DI PIANO

Via Gramsci,15 40016 - SAN GIORGIO DI PIANO (Bo) Tel. 051/897146 – fax 051/897542

C. F. 80074550379 - boic83400t@istruzione.it – boic83400t@pec.istruzione.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2015-2016/ 2016-2017/ 2017/2018

RESPONSABILE DEL PIANO Dr.ssa Cinzia Quirini, Dirigente Scolastico

PIANO ELABORATO DA NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE composto da:

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
ELISABETTA ZAMBELLI	Collaboratrice vicaria, docente scuola secondaria I grado
LUCIANA ATTOLINI	Collaboratrice vicaria, docente scuola primaria
CINQUE MARIA LUIGIA	Funzione strumentale POF, docente scuola primaria
GUZZINATI MONICA	Funzione strumentale POF, docente scuola primaria
CASTRIGNANO' TONINA	Funzione strumentale INVALSI, docente scuola primaria
MASOTTI MICAELA	Funzione strumentale CURRICOLO docente scuola primaria
PISANI DOROTEA	Funzione strumentale Orientamento, docente scuola secondaria I grado
TERESA MARZOCCHI	DSGA

AGGIORNAMENTO: 08/11/2016

PRIMA SEZIONE: SCENARIO DI RIFERIMENTO, IDEE GUIDA

Scenario di riferimento	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (caratteristiche socio-culturali dell'ambiente in cui al scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, popolazione scolastica, offerte per la gestione del tempo libero)	<p>Il nostro istituto abbraccia otto plessi scolastici, tre ordini di scuola e si estende su due comuni situati nella pianura bolognese, San Giorgio di Piano e Bentivoglio. La popolazione scolastica che frequenta i tre ordini di scuola ammonta a 1318 studenti. Il contesto socio economico delle famiglie risulta variegato a seconda dell'ubicazione di diversi plessi e anche all'interno degli stessi: su queste variabili incidono le differenze tra i due comuni e la percentuale di famiglie immigrate presenti sul territorio. Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare al rispetto delle differenze, alla solidarietà e al valore della diversità, finalità educative che il nostro Istituto si prefigge; le famiglie straniere presenti fanno soprattutto uso della lingua di origine e tendono ad interagire prevalentemente con persone della stessa provenienza, pertanto la scuola ha un ruolo fondamentale nel coinvolgimento e nell'integrazione di ragazzi e famiglie.</p> <p>Negli ultimi anni entrambi i comuni hanno registrato una costante crescita della popolazione ed un aumento delle aree residenziali. Di conseguenza la popolazione studentesca ha registrato un forte incremento. Enti locali, parrocchie ed associazione di cittadini e di volontari si fanno promotori di centri di ritrovo, sportivi, di socializzazione e diffusione culturale, soprattutto per bambini ed anziani. I comuni sostengono iniziative per la salvaguardia dell'ambiente come le oasi e la stazione ecologica attrezzata, le piste ciclabili e l'adozione di aree verdi pubbliche, nonché ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa delle scuole che vedono una stretta collaborazione tra Istituzione scolastica ed Ente locale.</p> <p>In entrambi i comuni sono presenti centri di ritrovo per i giovani che tuttavia non rispondono a tutte le esigenze di aggregazione degli stessi, perché aperti in modo non continuativo con iniziative finalizzate.</p>
L'organizzazione scolastica (strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alla dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione, reti)	<p>Scuola, famiglie e alunni condividono e sottoscrivono a inizio anno il patto educativo di corresponsabilità; priorità del nostro progetto educativo infatti, esplicitata nel PTOF, è costruire l'alleanza educativa con le famiglie per realizzare il progetto di crescita e valorizzazione della persona promuovendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• identità intesa come conoscenza, consapevolezza e stima di sé, capacità di esprimere empatia rispetto agli altri;• autonomia, competenza degli alunni• cittadinanza, attraverso percorsi formativi adeguati alle esigenze personali• clima educativo sereno e collaborativo, disponibilità reciproca all'ascolto e al dialogo• continuità organizzativa di impostazione pedagogica e didattica tra i diversi ordini di scuola• rispetto e valorizzazione della diversità, delle intelligenze, di stili e tempi di apprendimento• didattica inclusiva, per realizzare il successo formativo di tutti• corresponsabilità con le famiglie.

	<p>La scuola promuove momenti di incontro con le famiglie (assemblee, colloqui individuali, consigli di classe aperti) per un confronto costante sull'andamento scolastico e sul processo educativo; sono state costruite reti con scuole vicine per la realizzazione di iniziative di aggiornamento, progetti, ecc... Sul sito sono reperibili circolari, notizie utili alle famiglie, contatti per comunicazioni. I genitori sono rappresentati negli organi collegiali e partecipano in modo attivo, contribuendo con gli insegnanti all'organizzazione di iniziative finalizzate alla raccolta di fondi destinati a progetti ed attrezzature. I docenti si confrontano tra loro durante programmazioni per classi parallele e riunioni per ambiti disciplinari. E' in costruzione un contenitore in ambito digitale, tramite Google Apps, per la condivisione tra docenti di percorsi didattici e relativi materiali.</p>
<p>Lavoro in aula (relazioni docenti-alunni, ambienti di apprendimento, recupero e potenziamento apprendimenti, utilizzo nuove tecnologie per la didattica).</p>	<p>I criteri di valutazione del comportamento (rispetto delle regole, socializzazione, attenzione, partecipazione) sono condivisi dal Collegio ed esplicitati in una sezione del PTOF. Sono attivate, in ambito curricolare, attività per il recupero e il potenziamento, calibrate sulle esigenze dei singoli. Molte classi adottano strategie di peer education e cooperative learning, su cui sono attivati anche percorsi formativi. Molte classi sono dotate di LIM, in ogni plesso è inoltre possibile utilizzare un video proiettore e un carrello mobile per la custodia e ricarica di PC e tablet (aula informatica mobile). Ogni classe è dotata di pc per registro elettronico, sono inoltre disponibili pc portatili per bisogni speciali (alunni H, DSA, Bes...). Nel plesso di Bentivoglio scuola primaria è presente una classe 2.0 dotata di tablet/pc per ogni alunno e alla scuola secondaria di San Giorgio e Bentivoglio 3 classi usufruiscono delle attrezzature informatiche e dell'estensione oraria del progetto SeT (in collaborazione con Unindustria).</p> <p>Gli edifici sono adeguati, ma con spazi limitati per aule polifunzionali e attività di laboratorio. L'assenza di un tecnico informatico impedisce di sfruttare appieno le disponibilità tecnologiche e garantire la corretta manutenzione delle stesse, anche se alcuni docenti referenti per l'informatica cercano di sopperire con semplici interventi di manutenzione. Sono presenti aule informatiche che risultano obsolete, pertanto poco utilizzate. I comuni stanno completando interventi di installazione della banda larga, per ridurre le difficoltà di accesso alla rete Wi-Fi dei plessi.</p>
<p>Organico, formazione</p>	<p>I docenti dell'Istituto sono 142. Il personale della scuola è abbastanza stabile e composto da insegnanti relativamente giovani e tuttavia portatori di un certo grado di esperienza (il 74% si colloca tra il 35 e 54 anni). La scuola offre attività di formazione, in particolare per quanto riguarda la formazione sui temi della sicurezza. Si è investito negli ultimi anni sulla formazione in ambito digitale, sulla didattica per competenze, sulla didattica inclusiva e sull'approccio metodologico attraverso la grammatica valenziale, anche in rete con le istituzioni viciniori. Un questionario somministrato nel 2015 a 100 docenti ha consentito di rilevarne le saperi e abilità: sono presenti significative competenze nell'ambito delle nuove tecnologie, dell'inclusione, dell'organizzazione didattica, che hanno permesso di istituire funzioni strumentali efficaci e propositive. Pur non essendo alta, la percentuale di precari risulta superiore alla media nazionale. In alcuni ambiti, ad esempio nell'area tecnologica, la formazione va intensificata, così come sul tema della didattica e valutazione per competenze. È da favorire il coinvolgimento nei percorsi formativi di un numero sempre più ampio di docenti.</p>

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aree negli esiti del RAV individuate come obiettivi prioritari di miglioramento	Punti di forza/risorse della scuola	Criticità individuate
<p style="text-align: center;">2.3 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p>	<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono e le competenze civiche e sociali sono generalmente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Nel corso dell'a.s. 2015-'16 il Collegio docenti, diviso in sottogruppi di lavoro, ha elaborato il nuovo curriculum di Istituto, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza, che ha integrato le abilità disciplinari con le competenze trasversali.</p>	<p>La scuola non adotta criteri specifici e condivisi per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>
<p style="text-align: center;">2.4 RISULTATI A DISTANZA</p>	<p>I risultati degli studenti che terminano la scuola primaria nel successivo percorso di studi sono buoni e trovano corrispondenza al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado. Pochi studenti alla secondaria di primo grado non sono ammessi alla classe successiva. La maggior parte degli studenti di scuola secondaria di primo grado segue il consiglio orientativo formulato dai docenti nella scelta di scuola secondaria di secondo grado: tra essi la maggior parte ha un buon successo scolastico nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Per quanto riguarda la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata, si rileva che la scuola secondaria di I grado si colloca con qualche punto percentuale al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale, lo stesso dicasi per la percentuale di promossi al primo anno che seguono il consiglio orientativo. Resta da migliorare quindi la percentuale di quanti seguono il consiglio dei docenti, e da consolidare la pratica della raccolta dati relativamente al successo formativo di scuola secondaria di secondo grado, avviata nell'a.s. 2015-'16 dalla Funzione strumentale orientamento.</p>

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITA' DEL RAV.....	
		1	2
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1) Declinare un curricolo per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza anche digitale. (ATTUATO)	2.3	2.4
	2		
	3		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1		
	2		
	3		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1) Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari. (IN VIA DI ATTUAZIONE)	2.3	
	2		
	3		
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	1		
	2		
	3		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1) Creare reti con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio per favorire la progettazione verticale, la realizzazione di azioni coordinate contro la dispersione scolastica, il recupero degli esiti a distanza. (IN VIA DI ATTUAZIONE)		2.4
	2		
	3		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1) Promuovere iniziative di formazione per i docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni. (ATTUATO)	2.3	
	2) Supportare i docenti nella costruzione del curricolo di Istituto anche mediante percorsi di ricerca-azione. (ATTUATO)	2.3	
	3) Promuovere iniziative che valorizzino esperienze significative attraverso momenti di formazione e scambio gestiti da docenti dell'Istituto e in quiescenza. Promuovere, con opportuni momenti formativi, metodologie di didattica laboratoriale supportata da strumenti digitali. (NUOVO OBIETTIVO)		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	1		
	2		
	3		

SEZIONE 2 – AZIONI DI MIGLIORAMENTO, TEMPISTICA, MONITORAGGIO

2.1) Priorità: **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo: Declinazione di un curriculum per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza digitale

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontro di staff per la definizione delle azioni progettuali	Nucleo Interno di Valutazione	Dicembre 2015	Definizione della scaletta delle azioni da intraprendere			Verbale
Incontri di formazione sulle competenze	Esperti esterni, Destinatari Docenti dell'IC	Da settembre 2015 ad aprile 2016	Supporto ai docenti nella costruzione del Curricolo di Istituto e nella messa in pratica di una didattica innovativa e laboratoriale, anche mediante percorsi di ricerca-azione	Numero dei docenti partecipanti	Gradimento dei partecipanti	Materiale fornito dai relatori
Rilettura del curriculum di Istituto e confronto con altri redatti per competenze, in funzione della revisione dello stesso	F.S. Curricolo Commissione curriculum	Dicembre Gennaio 2016	Predisposizione di materiale da utilizzare nell'ambito dei gruppi di lavoro di autoformazione (articolazione del Collegio Docenti)			Proposta di lavoro per i gruppi di lavoro e autoformazione
Incontri di autoformazione dei sottogruppi di lavoro (articolazione del Collegio docenti)	Docenti dell'IC	Febbraio Maggio 2016	Elaborazione di proposte per la definizione del curriculum verticale di Istituto	Partecipazione dei docenti. Elaborazione del materiale in itinere	Predisposizione e sintesi di proposte utili alla stesura definitiva da parte della commissione curriculum	Bozza di curriculum verticale dei vari ambiti disciplinari

Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC	Marzo e aprile 2016	Attività di ricerca-azione relativa alla modalità di valutazione di competenze disciplinari, sociali, civiche, metacognitive.		Formulazione di proposte utili alla stesura del curricolo di cittadinanza da parte della commissione curricolo
Incontri della Commissione Curricolo	FS Curricolo Commissione	Giugno 2016 e Settembre 2016	Stesura del Curricolo di Istituto per competenze in base al materiale scaturito dai gruppi di lavoro e dagli incontri per ambiti disciplinari	Partecipazione attiva dei membri della Commissione Momenti di autovalutazione del lavoro (tempi e obiettivi)	Stesura del Curricolo da sottoporre al Collegio docenti
Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC	Settembre e novembre 2016	Elaborazione di uno strumento utile alla valutazione periodica delle competenze sociali e civiche		Verbale degli incontri – tabelle per la valutazione periodica delle competenze
Sperimentazione del nuovo curricolo per competenze	Docenti dell'IC	Settembre 2016- novembre 2016	Adozione in via sperimentale del nuovo curricolo in funzione della stesura del piano di lavoro annuale; individuazione di uno o più progetti per classe che consentano la valutazione di competenze disciplinari, sociali, civiche, metacognitive.	Verifica all'interno dei team e dei Consigli di classe della coerenza tra nuovo curricolo di Istituto e piani di lavoro redatti dai docenti.	Piani di lavoro annuali Adozione di tabelle per la rilevazione periodica delle competenze
Compilazione per ogni alunno di un modello di certificazione delle competenze	Consigli di classe, docenti di scuola primaria	Giugno 2017	Documento di certificazione delle competenze degli alunni in ambito disciplinare, sociale e metacognitivo, per far emergere le competenze di ogni singolo alunno nella comunicazione con famiglie e Istituti superiori.	Sintesi e condivisione delle osservazioni dei docenti in merito alle competenze dei singoli alunni durante i consigli di classe o gli incontri dei team docenti.	Certificato delle competenze di ciascun alunno di scuola primaria e secondaria di 1° grado

Formazione sulla valutazione delle competenze di cittadinanza degli alunni	F.S. Curricolo Commissione curricolo Destinatari: tutti i docenti	Autunno 2017	Supporto ai docenti nella valutazione delle abilità sociali e nella valutazione dell'efficacia delle UDA già sperimentate o in corso di sperimentazione; messa in pratica di una didattica innovativa e laboratoriale, percorsi di ricerca-azione	Numero dei partecipanti	Gradimento dei partecipanti	Materiale fornito dai relatori
Sperimentazione di percorsi innovativi anche di didattica CLIL ed e-twinning	Animatore digitale, team dell'innovazione, docenti	a.s. 2016-'17 a.s. 2017-'18	Formazione e messa in pratica di metodologie didattiche innovative attraverso strumenti digitali e uso della lingua inglese, anche in rete con altri Istituti	Partecipanti alla formazione Classi che aderiscono alle sperimentazioni	Gradimento dei partecipanti	Materiale fornito dai relatori, verifica finale delle attività
Costruzione di un Piano di lavoro annuale arricchito da UDA	Consigli di classe, tutti i docenti	Settembre-novembre 2017	Stesura del piano di lavoro annuale in coerenza col curricolo per competenze adottato lo scorso anno; individuazione di uno o più progetti per classe che consentano la valutazione di competenze disciplinari, sociali, civiche, metacognitive.	Verifica all'interno dei team e dei Consigli di classe della coerenza tra curricolo per competenze e piani di lavoro redatti dai docenti.		Piani di lavoro annuali Adozione di tabelle per la rilevazione periodica delle competenze
Costruzione di un archivio su piattaforma digitale di UDA e buone pratiche, a disposizione di tutti i docenti.	FS curricolo, commissione curricolo, animatore digitale e team dell'animazione	Gennaio-giugno 2018	Realizzazione di una banca dati di Istituto che guidi e orienti il lavoro dei docenti, soprattutto quelli nuovi, e si arricchisca continuamente di nuove idee e spunti di lavoro, tale da favorire la massima condivisione dei percorsi e delle pratiche didattiche.	Accesso alla banca dati da parte dei docenti per condividere il proprio materiale	Facilitazione nella stesura dei piani annuali e delle UDA negli anni successivi	Archivio su piattaforma di condivisione di buone prassi didattiche

2.2) Priorità: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari

Azioni previste	Soggetti responsabili e destinatari	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontri con le forze dell'ordine e forze sociali operanti sul territorio sul tema della legalità e sul corretto uso di Internet e sui rischi del cyberbullismo	Docenti, carabinieri, esperti di associazioni (es: Libera), collaboratore del DS Destinatari Alunni 4°, 5° primaria e tutti gli alunni scuola sec. 1° grado, collaboratore del DS.	Febbraio- maggio 2016 primavera 2017 primavera 2018	Consapevolezza da parte degli alunni di comportamenti improntati al rispetto di sé, degli altri, del contesto in cui vivono. Miglioramento del clima relazionale nel gruppo; acquisizione della capacità di autovalutare i propri comportamenti	Partecipazione attiva dei ragazzi durante gli incontri (anche attraverso l'elaborazione di una lista di domande preparata in precedenza con i docenti) e compilazione di un questionario finale.	Rilevazioni da parte dei docenti dei comportamenti attesi, in particolare: -saper ascoltare -saper intervenire in modo pertinente -star bene con se stessi e con gli altri -rispettare l'ambiente scolastico e l'ambiente circostante -adottare modalità di apprendimento improntate a collaborazione piuttosto che a competizione -conoscere il valore della legalità e delle regole	Liste di domande, elaborata dai ragazzi, da porre ai carabinieri; quiz finale riepilogativo; registro e schede di valutazione. Elaborazione di un decalogo di comportamenti virtuosi condivisi dal gruppo, che emerga da momenti di riflessione in aula.
Esperienza di cittadinanza attiva: CCR.	Facilitatori, docenti dell'IC. Destinatari Alunni dell'Istituto	a.s 2015-'16 a.s. 2016-'17 a.s. 2017-'18	Sperimentazione della democrazia rappresentativa attraverso l'espressione consapevole di voto seguita dalla valutazione critica supportata da motivazioni. Assunzione del mandato degli elettori e discussione, all'interno del CCR, di problematiche proposte	Partecipazione attiva dei consiglieri eletti alle sedute del CCR, con temi e proposte scaturiti dalle discussioni con i compagni.	Realizzazione di una bacheca informativa sulle attività del CCR da collocare in ciascun plesso con finalità informative.	Materiali prodotti dai candidati a sostegno della propria candidatura. Verbali e sintesi degli incontri del CCR prodotti dai facilitatori. Produzione di documentazione da parte dei consiglieri da

			dalla comunità di riferimento.			inserire nella bacheca del CCR. Relazione finale da parte dei mediatori.
Applicazione del Curricolo per competenze tramite la messa in atto di una didattica inclusiva	F.S curriculum, commissione curriculum, docenti dell'IC Destinatari Alunni dell'Istituto	Settembre 2016 – giugno 2017	Adozione di un curriculum condiviso che permetta di accrescere e valutare le competenze degli alunni mediante attività strutturate, finalizzate, interdisciplinari	Progettazione all'interno di ogni team di percorsi didattici trasversali che favoriscano l'acquisizione di competenze sociali (lavoro di gruppo, cooperative learning, peer education...)	Assunzione da parte degli alunni dei comportamenti attesi, in relazione agli obiettivi sociali e di cittadinanza.	Curricolo per competenze sociali e di cittadinanza Tabelle per la rilevazione periodica delle competenze sociali e di cittadinanza
Incontro di sostegno alla genitorialità	Psicologo dello sportello pedagogico, collaboratore del DS Destinatari Genitori dell'istituto	Aprile-maggio 2016 primavera 2017	Consapevolezza da parte della famiglie sui rischi connessi all'uso scorretto di cellulari e rete da parte dei minori e conoscenza di strategie educative volte a ridurre tali rischi; sostegno generale alla genitorialità, in particolare per le problematiche connesse alla fascia adolescenziale. Patto educativo scuola-famiglia.	Partecipazione delle famiglie all'iniziativa loro rivolta.	Assunzione da parte degli alunni dei comportamenti attesi, in relazione agli obiettivi sociali e di cittadinanza.	Materiale di sintesi prodotto a seguito della serata da docenti e psicologo, da condividere tramite il sito della scuola col maggior numero di famiglie.
Progetto 'In onda'	Docenti di classe, esperti di giornalismo e radiofonia, esperti di Libera Destinatari Classi 2 e 3 scuola sec. 1° grado	Primavera 2016	Incontri rivolti alle classi seconde e terze di scuola secondaria di I grado sui temi della mafia, legalità, beni confiscati.	Numero di incontri realizzati e di classi coinvolte	Rilevazioni da parte dei docenti dei comportamenti attesi, in particolare: -saper ascoltare -saper intervenire in modo pertinente -star bene con se stessi e con gli altri -rispettare l'ambiente	Testi, canzoni, spot, dialoghi realizzati dagli alunni finalizzati alla produzione di un programma radiofonico di approfondimento sui temi trattati.

Individuazione in ciascuna classe momenti di riflessione/ autovalutazione su processi, stili, atteggiamenti	Docenti dell'IC Destinatari Tutti gli alunni	Tutto l'anno scolastico 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018	Miglioramento del clima relazionale nel gruppo; acquisizione della capacità di autovalutare i propri comportamenti.	Osservazioni e condivisione dei team docenti durante le programmazioni/ consigli di classe	scolastico e l'ambiente circostante -adottare modalità di apprendimento improntate a collaborazione piuttosto che a competizione -conoscere il valore della legalità e delle regole Osservazioni dei team docenti verbalizzate in sede di verifica.	Decalogo di comportamenti virtuosi condivisi dal gruppo.
Implementazione del Regolamento di istituto	Docenti IC DS Consiglio di istituto	Ottobre- novembre 2017	Integrazione del Regolamento di istituto con griglie che mettano in evidenza in modo chiaro e immediato le sanzioni disciplinari che i Consigli di Classe applicheranno di fronte infrazioni e mancanze gravi o ripetute	Condivisione da parte del C.I delle proposte elaborate dai docenti	Maggior trasparenza ed efficacia delle sanzioni previste dal regolamento, semplificazione delle procedure nell'ambito dei Consigli di classe	Griglie allegate al Regolamento di Istituto
Attività di prevenzione dell'uso di sostanze/alcool/dipendenza da internet	Docenti, referenti educazione alla salute sc. Secondaria, esperti esterni Destinatari alunno sc. Sec. I grado	Primavera 2017 Primavera 2018	Nel 2° quadrimestre di ogni anno i referenti per l'educazione alla salute organizzano incontri, tenuti dall'ass.ne Quore, sui pericoli derivanti dall'uso di sostanze, alcool, fumo e sulla dipendenza da videogiochi, internet, giochi d'azzardo	Partecipazione attiva degli alunni Numero delle classi coinvolte		Verifica finale delle attività. Cartelloni e materiali prodotti durante i laboratori
Percorsi attivi sulla Costituzione italiana	Docenti, esperti, ANPI; Comune	Intero anno scolastico 2016-'17 e 2017-'18	Attività svolte nelle varie classi, anche con l'intervento di esperti esterni, volte a conoscere i principali articoli della	Partecipazione attiva degli alunni Numero delle classi coinvolte		Elaborati scritti, video o audio delle varie classi; verifica finale

	Destinatari Alunni 4°, 5° primaria e tutti gli alunni scuola sec. 1° grado.		nostra Costituzione e a comprenderne il significato in relazione alle nostre azioni quotidiane			
Implementazione della pratica di progettazione di Uda – arricchimento dell'archivio digitale	Docenti dell'IC	anno scolastico 2017-'18	Elaborazione e condivisione all'interno dell'IC di buone pratiche didattiche e percorsi, anche interdisciplinari, che permettano agli alunni di applicare competenze acquisite in compiti di realità			

2.3) Priorità: **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Area di processo: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo: Promuovere iniziative di formazione dei docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni e alla prevenzione di comportamenti a rischio

Azioni previste	Soggetti responsabili e destinatari	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontri di formazione	Esperti esterni	febbraio-marzo 2016	Sostegno ai docenti per la redazione e l'applicazione del curricolo relativo alle abilità sociali e alle competenze di cittadinanza attiva degli studenti			Materiale fornito dagli esperti condiviso tramite il sito dell'Istituto, curricolo per competenze sociali e di cittadinanza
	Destinatari Docenti dell'Istituto					
Formazione sulla didattica orientativa/life skills	Esperti esterni	Febbraio-aprile 2017	Attività di formazione per la didattica orientativa e la promozione delle life skills (decision making e autoconsapevolezza), che portino gli alunni a fare scelte di studio ponderate e in linea con le proprie attitudini e potenzialità.		Progressiva diminuzione di alunni che cambiano Istituto e/o devono essere riorientati.	
	Destinatari Docenti dell'Istituto					
Valorizzazione e condivisione delle esperienze e delle buone pratiche didattiche all'interno dell'IC	Docenti dell'IC (anche in quiescenza) come esperti Destinatari: tutti i docenti dell'IC	a.s 2016-'17 a.s. 2017- '18	Diffusione delle buone pratiche e miglioramento della didattica		Traduzione nella pratica didattica delle esperienze proposte nelle classi	Produzione di U.d.a e materiali condivisibili anche in piattaforma.

Schema di andamento delle attività progettuali – Tempistica degli interventi

Azioni previste	Responsabile	a.s. 2015-2016										a.s. 2016-2017										a.s 2017-'18				
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G					
Incontri di formazione	Esperti esterni, coll, vicarie, F.S curriculum																									
Formazione sulle life skills	Esperti esterni																									
Valorizzazione e condivisione delle esperienze e delle buone pratiche didattiche	Docenti dell'IC (anche in quiescenza) come esperti																									

	attuata
	In corso e in linea con gli obiettivi
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo

2.4) Priorità: ESITI A DISTANZA

Area di processo: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivo di processo: Creare reti con scuole secondarie di secondo grado del territorio per intraprendere azioni coordinate contro la dispersione scolastica e facilitare il recupero degli esiti a distanza.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontri presso l'IS J.M. Keynes di C. Maggiore tra docenti di scuola sec. di I grado e docenti di scuola Sec. di II grado.	Dirigenti Docenti di scuola sec. di I grado di lettere, matematica, inglese	Settembre-ottobre 2015	Realizzazione di primi momenti di incontro e confronto sulle abilità di base richieste nel passaggio tra ordini di scuola; condivisione dei risultati emersi coi colleghi nell'incontro di ambito disciplinare.	Partecipazione dei docenti all'incontro in calendario	Puntualizzazione, all'interno del curricolo di Istituto, di abilità di base e competenze imprescindibili nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e secondaria di II grado in ambito linguistico, matematico e nelle lingue straniere.	Documento di sintesi degli incontri relativo alle competenze fondamentali nelle tre discipline.
Realizzazione di modulistica utile al recupero degli esiti a distanza degli ex alunni del nostro IC	FS Orientamento	Febbraio-marzo 2016	Semplificazione della raccolta, lettura e confronto di dati			Tabella statistica sull'andamento scolastico degli alunni diplomati presso il nostro IC da compilare negli anni
Avvio di una collaborazione tra FS Orientamento del nostro IC e referenti degli Istituti superiori per condividere modalità di reperimento dati relativi all'andamento scolastico degli ex alunni	F.S orientamento degli Istituti coinvolti	Marzo-giugno 2016 e anno scolastico 2016- '17	Creazione di rapporti tra segreterie e FS del nostro Istituto e figure equivalenti negli Istituti secodari di 2° grado maggiormente frequentati dai nostri alunni al termine della scuola sec. di 1° grado, al fine di reperire dati relativi a successo o insuccesso	Numero degli istituti coinvolti e degli alunni di cui reperiamo i dati	Condivisione in Collegio Docenti dei dati ottenuti dagli Istituti Superiori	Files contenenti i risultati scolastici degli ex alunni, a partire da quelli licenziati nell'anno scolastico 2014-2015.

			scolastico, abbandono e dispersione, materie nelle quali gli alunni trovano maggiori difficoltà.			
Istituzione, nelle due scuole secondarie dell'IC, di momenti di incontro/accompagnamento delle famiglie degli alunni stranieri nella scelta dell'Istituto superiore	Fs orientamento, Fs alunni stranieri, docenti	Dicembre-gennaio 2016-'17 dicembre-gennaio 2017-'18	Creazione di rapporti più stretti /sportello d'ascolto rivolto alle famiglie degli alunni stranieri, per orientare in maniera efficace nella scelta dell'Istituto superiore	Numero delle famiglie che sfruttano l'opportunità offerta dell'IC	Numero di alunni stranieri che sono promossi in prima superiore	Documenti di iscrizione/consigli orientativi

Schema di andamento delle attività progettuali – Temporizzazione degli interventi

Azioni previste	Responsabile	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	a.s. 2016 – '17										a.s. 2017 – '18			
												S	O	N	D	G	F	M	A	M	G				
Incontri presso l'IS J.M. Keynes di C. Maggiore tra docenti di scuola sec. di I grado e docenti di scuola Sec. di II grado.	Dirigenti Docenti di scuola sec. di I grado di lettere, inglese, matematica,																								
Realizzazione di modulistica utile al recupero degli esiti a distanza degli ex alunni del nostro IC	FS Orientamento																								
Collaborazione tra FS Orientamento del nostro IC e referenti degli Istituti superiori per il reperimento di dati relativi all'andamento scolastico degli ex alunni; elaborazione dei dati per la condivisione in Collegio	F.S orientamento degli Istituti coinvolti																							La raccolta dati proseguirà nei successivi a.s.	
Istituzione, nelle due scuole secondarie dell'IC, di momenti di incontro/accompagnamento delle famiglie degli alunni stranieri nella scelta dell'Istituto superiore	Fs orientamento, Fs alunni stranieri, docenti																							dicembre-gennaio	

	attuata
	In corso e in linea con gli obiettivi
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo

BUDGET PREVISTO a.s. 2016-'7

OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	COSTI	Fonte di finanziamento
Declinazione di un curriculum per competenze verticale e trasversale, realizzazione U.D.A	Incontri di formazione sull'innovazione didattica	120 euro	Bilancio IC san Giorgio
	Incontri di formazione sulla valutazione delle competenze	600 euro	Bilancio IC San Giorgio
	Incontri di formazione sull'elaborazione delle U.D.A e i compiti di realtà	500 euro	Bilancio IC San Giorgio
Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari	Incontro di sostegno alla genitorialità	360 euro	Finanziamento sportello pedagogico (Piani di zona)
Promuovere iniziative di formazione dei docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni	Incontri di formazione sulle life skills	500 euro	Bilancio IC San Giorgio di Piano
Incontri commissione curriculum (7 docenti x 5 incontri)	Incontri della commissione per la definitiva elaborazione e messa in atto del curriculum per competenze e degli schemi per la programmazione	612,5 euro	FIS
TOTALE COSTI PREVISTI		2692,5 euro	