



# I. C. SAN GIORGIO DI PIANO

Via Gramsci,15 40016 - SAN GIORGIO DI PIANO (Bo) Tel. 051/897146 – fax 051/897542

C. F. 80074550379 - [boic83400t@istruzione.it](mailto:boic83400t@istruzione.it) – [boic83400t@pec.istruzione.it](mailto:boic83400t@pec.istruzione.it)



## PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2015-2016 e a.s 2016-2017

**RESPONSABILE DEL PIANO** Dr.ssa Cinzia Quirini, Dirigente Scolastico

**PIANO ELABORATO DA NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE** composto da:

<b>Nome e cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>
ELISABETTA ZAMBELLI	Collaboratrice vicaria, docente scuola secondaria I grado
LUCIANA ATTOLINI	Collaboratrice vicaria, docente scuola primaria
CINQUE MARIA LUIGIA	Funzione strumentale POF, docente scuola primaria
GALETTI SABINA PAOLA	Funzione strumentale POF, docente scuola primaria
CASTRIGNANO' TONINA	Funzione strumentale INVALSI, docente scuola primaria
MASOTTI MICAELA	Funzione strumentale CURRICOLO docente scuola primaria
PISANI DOROTEA	Funzione strumentale Orientamento, docente scuola secondaria I grado
TERESA MARZOCCHI	DSGA

## PRIMA SEZIONE: SCENARIO DI RIFERIMENTO, IDEE GUIDA

<b>Scenario di riferimento</b>	
<p><b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b> (caratteristiche socio-culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, popolazione scolastica, offerte per la gestione del tempo libero)</p>	<p>Il nostro istituto abbraccia sette plessi scolastici, tre ordini di scuola e si estende su due comuni situati nella pianura bolognese, San Giorgio di Piano e Bentivoglio. La popolazione scolastica che frequenta i tre ordini di scuola ammonta a 1296 studenti. Il contesto socio economico delle famiglie risulta variegato a seconda dell'ubicazione di diversi plessi e anche all'interno degli stessi: su queste variabili incidono le differenze tra i due comuni e la percentuale di famiglie immigrate presenti sul territorio. Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare al rispetto delle differenze, alla solidarietà e al valore della diversità, finalità educative che il nostro Istituto si prefigge; le famiglie straniere presenti fanno soprattutto uso della lingua di origine e tendono ad interagire prevalentemente con persone della stessa provenienza, pertanto la scuola ha un ruolo fondamentale nel coinvolgimento e nell'integrazione di ragazzi e famiglie.</p> <p>Negli ultimi anni entrambi i comuni hanno registrato una costante crescita della popolazione ed un aumento delle aree residenziali. Di conseguenza la popolazione studentesca ha registrato un forte incremento. Enti locali, parrocchie ed associazione di cittadini e di volontari si fanno promotori di centri di ritrovo, sportivi, di socializzazione e diffusione culturale, soprattutto per bambini ed anziani. I comuni sostengono iniziative per la salvaguardia dell'ambiente come le oasi e la stazione ecologica attrezzata, le piste ciclabili e l'adozione di aree verdi pubbliche, nonché ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa delle scuole che vedono una stretta collaborazione tra Istituzione scolastica ed Ente locale.</p> <p>In entrambi i comuni sono presenti centri di ritrovo per i giovani che tuttavia non rispondono a tutte le esigenze di aggregazione degli stessi, perché aperti in modo non continuativo con iniziative finalizzate.</p>
<p><b>L'organizzazione scolastica</b> (strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alla dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione, reti)</p>	<p>Scuola, famiglie e alunni condividono e sottoscrivono a inizio anno il patto educativo di corresponsabilità; priorità del nostro progetto educativo infatti, esplicitata nel POF, è costruire l'alleanza educativa con le famiglie per realizzare il progetto di crescita e valorizzazione della persona promuovendo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identità intesa come conoscenza consapevolezza e stima di sé</li><li>• autonomia, competenza degli alunni</li><li>• cittadinanza, attraverso percorsi formativi adeguati alle esigenze personali</li><li>• clima educativo sereno e collaborativo, disponibilità reciproca all'ascolto e al dialogo</li><li>• continuità organizzativa di impostazione pedagogica e didattica tra i diversi ordini di scuola</li><li>• rispetto e valorizzazione della diversità, delle intelligenze, di stili e tempi di apprendimento</li><li>• didattica inclusiva, per realizzare il successo formativo di tutti</li><li>• corresponsabilità con le famiglie.</li></ul>

	<p>La scuola promuove momenti di incontro con le famiglie (assemblee, colloqui individuali, consigli di classe aperti) per un confronto costante sull'andamento scolastico e sul processo educativo; sono state costruite reti con scuole vicine per la realizzazione di iniziative di aggiornamento, progetti, ecc... Sul sito sono reperibili circolari, notizie utili alle famiglie, contatti per comunicazioni. I genitori sono rappresentati negli organi collegiali e partecipano in modo attivo, contribuendo con gli insegnanti all'organizzazione di iniziative finalizzate alla raccolta di fondi destinati a progetti ed attrezzature. I docenti si confrontano tra loro durante programmazioni per classi parallele e riunioni per ambiti disciplinari. E' in costruzione un contenitore in ambito digitale, tramite Google Apps, per la condivisione tra docenti di percorsi didattici e relativi materiali.</p>
<p><b>Lavoro in aula</b> (relazioni docenti-alunni, ambienti di apprendimento, recupero e potenziamento apprendimenti, utilizzo nuove tecnologie per la didattica).</p>	<p>I criteri di valutazione del comportamento (rispetto delle regole, socializzazione, attenzione, partecipazione) sono condivisi dal Collegio ed esplicitati in una sezione del POF. Sono attivate, in ambito curricolare, attività per il recupero e il potenziamento, calibrate sulle esigenze dei singoli. Molte classi adottano strategie di peer education e cooperative learning, su cui sono attivati anche percorsi formativi. Molte classi sono dotate di LIM, in ogni plesso è inoltre possibile utilizzare un video proiettore. Ogni classe è dotata di pc per registro elettronico, sono inoltre disponibili pc portatili per bisogni speciali (alunni H, DSA, Bes...). Nel plesso di Bentivoglio scuola primaria è presente una classe 2.0 dotata di tablet/pc per ogni alunno.</p> <p>Gli edifici sono adeguati, ma con spazi limitati per aule polifunzionali e attività di laboratorio. L'assenza di un tecnico informatico impedisce di sfruttare appieno le disponibilità tecnologiche e garantire la corretta manutenzione delle stesse, anche se alcuni docenti referenti per l'informatica cercano di sopperire con semplici interventi di manutenzione. Sono presenti aule informatiche che risultano obsolete, pertanto poco utilizzate. I comuni stanno realizzando interventi di installazione della banda larga, per ridurre le difficoltà di accesso alla rete Wi-Fi dei plessi.</p>
<p><b>Organico, formazione</b></p>	<p>I docenti dell'Istituto sono 141. Il personale della scuola è abbastanza stabile e composto da insegnanti relativamente giovani e tuttavia portatori di un certo grado di esperienza (il 74% si colloca tra il 35 e 54 anni). La scuola offre attività di formazione, in particolare per quanto riguarda la formazione obbligatoria sui temi della sicurezza. Si è investito nell'ultimo anno sulla formazione in ambito digitale, sulla didattica per competenze, sulla didattica inclusiva e sull'approccio metodologico attraverso la grammatica valenziale, anche in rete con le istituzioni viciniori. Un questionario somministrato a 100 docenti ha consentito di rilevarne le saperi e abilità: sono presenti significative competenze nell'ambito delle nuove tecnologie, dell'inclusione, dell'organizzazione didattica, che hanno permesso di istituire funzioni strumentali efficaci e propositive. Pur non essendo alta, la percentuale di precari risulta superiore alla media nazionale. In alcuni ambiti, ad esempio nell'area tecnologica, la formazione va intensificata, così come sul tema della didattica e valutazione per competenze. È da favorire il coinvolgimento nei percorsi formativi di un numero sempre più ampio di docenti.</p>

## IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aree negli esiti del RAV individuate come obiettivi prioritari di miglioramento	Punti di forza/risorse della scuola	Criticità individuate
<b>2.3 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>	<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono e le competenze civiche e sociali sono generalmente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.</p>	<p>La scuola non adotta criteri specifici e condivisi per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Nel curriculum non esiste un'esplicitazione delle stesse. È necessario inoltre rivedere il curriculum di istituto per passare da un'impostazione disciplinare a un curriculum verticale per competenze trasversali.</p>
<b>2.4 RISULTATI A DISTANZA</b>	<p>I risultati degli studenti che terminano la scuola primaria nel successivo percorso di studi sono buoni e trovano corrispondenza al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado. Pochi studenti alla secondaria di primo grado non sono ammessi alla classe successiva. La maggior parte degli studenti di scuola secondaria di primo grado segue il consiglio orientativo formulato dai docenti nella scelta di scuola secondaria di secondo grado: tra essi la maggior parte ha un buon successo scolastico nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Per quanto riguarda la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata, si rileva che la scuola secondaria di primo grado si colloca con qualche punto percentuale al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale, lo stesso dicasi per la percentuale di promossi al primo anno che seguono il consiglio orientativo. Da acquisire una raccolta dati sugli esiti a distanza relativamente al percorso formativo di scuola secondaria di secondo grado.</p>

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITA' DEL RAV.....	
		1	2
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	1) Declinare un curriculum per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza anche digitale.	2.3	2.4
	2		
	3		
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	1		
	2		
	3		
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	1) Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari.	2.3	
	2		
	3		
<b>CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</b>	1		
	2		
	3		
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	1) Creare reti con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio per favorire la progettazione verticale, la realizzazione di azioni coordinate contro la dispersione scolastica, il recupero degli esiti a distanza.		2.4
	2		
	3		
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	1) Promuovere iniziative di formazione per i docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni.	2.3	
	2) Supportare i docenti nella costruzione del curriculum di Istituto anche mediante percorsi di ricerca-azione.	2.3	
	3		
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	1		
	2		
	3		

## SEZIONE 2 – AZIONI DI MIGLIORAMENTO, TEMPISTICA, MONITORAGGIO

### 2.1) Priorità: **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**Obiettivo di processo: Declinazione di un curriculum per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza digitale**

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio dei processi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio degli esiti</b>	<b>Documentazione prodotta</b>
Incontro di staff per la definizione delle azioni progettuali	Nucleo Interno di Valutazione	Dicembre 2015	Definizione della scaletta delle azioni da intraprendere			Verbale
Incontri di formazione sulle competenze	Esperti esterni, <b>Destinatari</b> Docenti dell'IC	Da settembre 2015 ad aprile 2016	Supporto ai docenti nella costruzione del Curricolo di Istituto e nella messa in pratica di una didattica innovativa e laboratoriale, anche mediante percorsi di ricerca-azione	Numero dei docenti partecipanti	Gradimento dei partecipanti	Materiale fornito dai relatori
Rilettura del curriculum di Istituto e confronto con altri redatti per competenze, in funzione della revisione dello stesso	F.S. Curricolo Commissione curriculum	Dicembre Gennaio 2016	Predisposizione di materiale da utilizzare nell'ambito dei gruppi di lavoro di autoformazione (articolazione del Collegio Docenti)			Proposta di lavoro per i gruppi di lavoro e autoformazione

Incontri di autoformazione dei sottogruppi di lavoro (articolazione del Collegio docenti)	Docenti dell'IC	Febbraio Maggio 2016	Elaborazione di proposte per la definizione del curricolo verticale di Istituto	Partecipazione dei docenti. Elaborazione del materiale in itinere	Predisposizione e sintesi di proposte utili alla stesura definitiva da parte della commissione curricolo	Bozza di curricolo verticale dei vari ambiti disciplinari
Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC	Marzo e aprile 2016	Attività di ricerca-azione relativa alla modalità di valutazione di competenze disciplinari, sociali, civiche, metacognitive.			Formulazione di proposte utili alla stesura del curricolo di cittadinanza da parte della commissione curricolo
Incontri della Commissione Curricolo	FS Curricolo Commissione	Giugno 2016 e Settembre 2016	Stesura del Curricolo di Istituto per competenze in base al materiale scaturito dai gruppi di lavoro e dagli incontri per ambiti disciplinari	Partecipazione attiva dei membri della Commissione  Momenti di autovalutazione del lavoro (tempi e obiettivi)		Stesura del Curricolo da sottoporre al Collegio docenti
Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC	Settembre 2016	Elaborazione di uno strumento utile alla valutazione periodica delle competenze sociali e civiche			Verbale degli incontri – tabelle per la valutazione periodica delle competenze
Sperimentazione del nuovo curricolo per competenze	Docenti dell'IC	Settembre 2016- novembre 2017	Adozione del nuovo curricolo in funzione della stesura del piano di lavoro annuale; Individuazione di uno o più progetti per classe che	Verifica all'interno dei team e dei Consigli di classe della coerenza tra nuovo curricolo di Istituto e piani di lavoro redatti dai docenti.		Piani di lavoro annuali  Adozione di tabelle

			consentano la valutazione di competenze disciplinari, sociali, civiche, metacognitive.			per la rilevazione periodica delle competenze
Compilazione per ogni alunno di un modello di certificazione delle competenze	Consigli di classe, docenti di scuola primaria	Giugno 2017	Documento di certificazione delle competenze degli alunni in ambito disciplinare, sociale e metacognitivo, per far emergere le competenze di ogni singolo alunno nella comunicazione con famiglie e Istituti superiori.	Sintesi e condivisione delle osservazioni dei docenti in merito alle competenze dei singoli alunni durante i consigli di classe o gli incontri dei team docenti.		Certificato delle competenze di ciascun alunno di scuola primaria e secondaria di 1° grado

## Schema di andamento delle attività progettuali – Temporizzazione degli interventi

Azioni previste	Responsabile	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	a.s. 2016-2017
Incontro di staff per la definizione delle azioni progettuali	Nucleo Interno di Valutazione											
Incontri di formazione sulle competenze	Esperti esterni											
Rilettura del curriculum di Istituto e confronto con altri redatti per competenze	F.S. Curricolo Commissione curriculum											
Incontri di autoformazione dei sottogruppi di lavoro (articolazione del Collegio docenti)	Docenti dell'IC											
Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC											
Incontri della Commissione Curricolo	FS Curricolo Commissione											settembre
Incontri per ambiti disciplinari	Docenti dell'IC											settembre
Sperimentazione del nuovo curriculum per competenze	Docenti dell'IC											settembre-novembre
Compilazione per ogni alunno di un modello di certificazione delle competenze	Consigli di classe, docenti di scuola primaria											Intero a.s.

	attuata
	In corso e in linea con gli obiettivi
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo

## 2.2) Priorità: **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

**Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**Obiettivo di processo: Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari**

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili e destinatari</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio dei processi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio degli esiti</b>	<b>Documentazione prodotta</b>
Incontri con le forze dell'ordine e forze sociali operanti sul territorio sul tema della legalità e sul corretto uso di Internet	<p>Docenti, carabinieri, esperti di associazioni (es: Libera), collaboratore del DS</p> <p><b>Destinatari</b> Alunni 5° primaria e tutti gli alunni scuola sec. 1° grado, collaboratore del DS.</p>	febbraio-maggio 2016	<p>Consapevolezza da parte degli alunni di comportamenti improntati al rispetto di sé, degli altri, del contesto in cui vivono.</p> <p>Miglioramento del clima relazionale nel gruppo; acquisizione della capacità di auto valutare i propri comportamenti</p>	Partecipazione attiva dei ragazzi durante gli incontri (anche attraverso l'elaborazione di una lista di domande preparata in precedenza con i docenti) e compilazione di un questionario finale.	Rilevazioni da parte dei docenti dei comportamenti attesi, in particolare: -saper ascoltare -saper intervenire in modo pertinente -star bene con se stessi e con gli altri -rispettare l'ambiente scolastico e l'ambiente circostante -adottare modalità di apprendimento improntate a collaborazione piuttosto che a competizione -conoscere il valore della legalità e delle regole	<p>Liste di domande, elaborata dai ragazzi, da porre ai carabinieri; quiz finale riepilogativo; registro e schede di valutazione.</p> <p>Elaborazione di un decalogo di comportamenti virtuosi condivisi dal gruppo, che emerga da momenti di riflessione in aula.</p>
			Sperimentazione della	Partecipazione attiva	Realizzazione di una	Materiali prodotti dai

Esperienza di cittadinanza attiva: <b>CCR.</b>	Facilitatori, docenti dell'IC.  <b>Destinatari</b>  Alunni dell'Istituto	Novembre 2016 - giugno 2016	democrazia rappresentativa attraverso l'espressione consapevole di voto seguita dalla valutazione critica supportata da motivazioni. Assunzione del mandato degli elettori e discussione, all'interno del CCR, di problematiche proposte dalla comunità di riferimento.	dei consiglieri eletti alle sedute del CCR, con temi e proposte scaturiti dalle discussioni con i compagni.	bacheca informativa sulle attività del CCR da collocare in ciascun plesso con finalità informative.	candidati a sostegno della propria candidatura. Verbali e sintesi degli incontri del CCR prodotti dai facilitatori. Produzione di documentazione da parte dei consiglieri da inserire nella bacheca del CCR.
Applicazione del Curricolo per competenze tramite la messa in atto di una didattica inclusiva	F.S curriculum, commissione curriculum, docenti dell'IC  <b>Destinatari</b> Alunni dell'Istituto	Settembre 2016 – giugno 2017	Adozione di un curriculum condiviso che permetta di accrescere e valutare le competenze degli alunni mediante attività strutturate, finalizzate, interdisciplinari	Progettazione all'interno di ogni team di percorsi didattici trasversali che favoriscano l'acquisizione di competenze sociali (lavoro di gruppo, cooperative learning, peer education...)	Assunzione da parte degli alunni dei comportamenti attesi, in relazione agli obiettivi sociali e di cittadinanza.	Curricolo per competenze sociali e di cittadinanza  Tabelle per la rilevazione periodica delle competenze sociali e di cittadinanza
Incontro di sostegno alla genitorialità	Psicologo dello sportello pedagogico, collaboratore del DS  <b>Destinatari</b> Genitori	Aprile-maggio 2016	Consapevolezza da parte della famiglie sui rischi connessi all'uso scorretto di cellulari e rete da parte dei minori e conoscenza di strategie educative volte a ridurre tali rischi. Patto educativo scuola-	Partecipazione delle famiglie all'iniziativa loro rivolta.	Assunzione da parte degli alunni dei comportamenti attesi, in relazione agli obiettivi sociali e di cittadinanza.	Materiale di sintesi prodotto a seguito della serata da docenti e psicologo, da condividere tramite il sito della scuola col maggior numero di famiglie.

	dell'istituto		famiglia.			
Progetto 'In onda'	Docenti di classe, esperti di giornalismo e radiofonia, esperti di Libera  <b>Destinatari</b> Classi 2 e 3 scuola sec. 1° grado	Primavera 2016	Incontri rivolti alle classi seconde e terze di scuola secondaria di I grado sui temi della mafia, legalità, beni confiscati.	Numero di incontri realizzati e di classi coinvolte	Rilevazioni da parte dei docenti dei comportamenti attesi, in particolare: -saper ascoltare -saper intervenire in modo pertinente -star bene con se stessi e con gli altri -rispettare l'ambiente scolastico e l'ambiente circostante	Testi, canzoni, spot, dialoghi realizzati dagli alunni finalizzati alla produzione di un programma radiofonico di approfondimento sui temi trattati.
Individuazione in ciascuna classe momenti di riflessione/ autovalutazione su processi, stili, atteggiamenti	Docenti dell'IC  <b>Destinatari</b> Tutti gli alunni	Tutto l'anno scolastico 2015-2016 e 2016-2017	Miglioramento del clima relazionale nel gruppo; acquisizione della capacità di autovalutare i propri comportamenti.	Osservazioni e condivisione dei team docenti durante le programmazioni/consigli di classe.	-adottare modalità di apprendimento improntate a collaborazione piuttosto che a competizione -conoscere il valore della legalità e delle regole Osservazioni dei team docenti verbalizzate in sede di verifica.	Decalogo di comportamenti virtuosi condivisi dal gruppo, cui seguirà, nell'a.s. 2016-2017, la definizione condivisa di un nuovo Regolamento d'Istituto

## Schema di andamento delle attività progettuali – Temporizzazione degli interventi

Azioni previste	Responsabile	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	a.s. 2016-2017
Incontri con le forze dell'ordine operanti sul territorio sul tema della legalità e sul corretto uso di Internet	Docenti, carabinieri, esperti di associazioni (es: Libera), collaboratore del DS											Primavera 2017
Esperienza di cittadinanza attiva: <b>CCR.</b>	Facilitatori, docenti dell'IC.											Intero a.s
Applicazione del Curricolo per competenze tramite la messa in atto di una didattica inclusiva	F.S curricolo, commissione curricolo, docenti dell'IC											Intero a.s
Incontro di sostegno alla genitorialità	Psicologo dello sportello pedagogico, collaboratore del DS											L'attività proseguirà nel 2016 -'17
Progetto <b>'In onda'</b>	Docenti di classe, esperti di giornalismo e radiofonia, esperti di Libera											L'attività proseguirà nel 2016 -'17

	attuata
	In corso e in linea con gli obiettivi
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo

### 2.3) Priorità: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

**Area di processo: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**Obiettivo di processo: Promuovere iniziative di formazione dei docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni**

Azioni previste	Soggetti responsabili e destinatari	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontri di formazione	<b>Esperti esterni</b>  <b>Destinatari</b> Docenti dell'Istituto	febbraio-marzo 2016	Sostegno ai docenti per la redazione e l'applicazione del curricolo relativo alle abilità sociali e alle competenze di cittadinanza attiva degli studenti			Materiale fornito dagli esperti condiviso tramite il sito dell'Istituto, curricolo per competenze sociali e di cittadinanza

**Schema di andamento delle attività progettuali – Tempistica degli interventi**

Azioni previste	Responsabile	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	a.s. 2016-2017
Incontri di formazione	Esperti esterni, coll, vicarie, F.S curriculum											L'attività proseguirà nell'a.s. 2016 – '17

	attuata
	In corso e in linea con gli obiettivi
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo

## 2.4) Priorità: ESITI A DISTANZA

Area di processo: **ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Obiettivo di processo: **Creare reti con scuole secondarie di secondo grado del territorio per intraprendere azioni coordinate contro la dispersione scolastica e facilitare il recupero degli esiti a distanza.**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Tempistica	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio dei processi	Indicatori di monitoraggio degli esiti	Documentazione prodotta
Incontri presso l'IS J.M. Keynes di C. Maggiore tra docenti di scuola sec. di I grado e docenti di scuola Sec. di II grado.	Dirigenti Docenti di scuola sec. di I grado di lettere, matematica, inglese	Settembre-ottobre 2015	Realizzazione di primi momenti di incontro e confronto sulle abilità di base richieste nel passaggio tra ordini di scuola; condivisione dei risultati emersi coi colleghi nell'incontro di ambito disciplinare.	Partecipazione dei docenti all'incontro in calendario	Puntualizzazione, all'interno del curriculum di Istituto, di abilità di base e competenze imprescindibili nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e secondaria di II grado in ambito linguistico, matematico e nelle lingue straniere.	Documento di sintesi degli incontri relativo alle competenze fondamentali nelle tre discipline.
Realizzazione di modulistica utile al recupero degli esiti a distanza degli ex alunni del nostro IC	FS Orientamento	Febbraio-marzo 2016	Semplificare la raccolta, la lettura e il confronto di dati			Tabella statistica sull'andamento scolastico degli alunni diplomati presso il nostro IC da compilare negli anni
Avvio di una collaborazione tra FS Orientamento del nostro IC e referenti degli Istituti superiori	F.S orientamento degli Istituti coinvolti	Marzo-giugno	Creazione di rapporti duraturi tra segreterie e FS del nostro Istituto e figure equivalenti negli Istituti secodari di 2° grado	Numero degli istituti coinvolti e degli alunni di cui reperiamo i dati	Condivisione in Collegio Docenti dei dati ottenuti dagli Istituti Superiori	Files contenenti i risultati scolastici degli ex alunni, a partire da quelli licenziati nell'anno

per condividere modalità di reperimento dati relativi all'andamento scolastico degli ex alunni		2016 e anno scolastico 2016- '17	maggiormente frequentati dai nostri alunni al termine della scuola sec. Di 1° grado, al fine di reperire ogni anno dati relativi a successo o insuccesso scolastico, abbandono e dispersione, materie nelle quali gli alunni trovano maggiori difficoltà.			scolastico 2014-2015.
--	--	----------------------------------	---	--	--	-----------------------

### Schema di andamento delle attività progettuali – Temporizzazione degli interventi

Azioni previste	Responsabile	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	a.s. 2016 – '17
Incontri presso l'IS J.M. Keynes di C. Maggiore tra docenti di scuola sec. di I grado e docenti di scuola Sec. di II grado.	Dirigenti Docenti di scuola sec. di I grado di lettere, inglese, matematica,											
Realizzazione di modulistica utile al recupero degli esiti a distanza degli ex alunni del nostro IC	FS Orientamento											
Avvio di una collaborazione tra FS Orientamento del nostro IC e referenti degli Istituti superiori il reperimento di dati relativi all'andamento scolastico degli ex alunni	F.S orientamento degli Istituti coinvolti											La raccolta dati proseguirà nei successivi anni scolastici per la costituzione di una banca dati
	attuata											
	In corso e in linea con gli obiettivi											
	Attuazione non in linea con gli obiettivi/in ritardo											

**BUDGET PREVISTO a.s. 2015-'16**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>AZIONE</b>	<b>COSTI</b>	<b>Fonte di finanziamento</b>
Declinazione di un curricolo per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza digitale	Incontri di formazione sulle competenze	190 euro	Finanziamento MIUR + fondi erogati dalle scuole in rete (San Giorgio di Piano, San Pietro in Casale, Pieve di Cento)
	Incontri di formazione sulle competenze	900 euro	Bilancio IC San Giorgio
Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari	Incontro di sostegno alla genitorialità	360 euro	Finanziamento sportello pedagogico
Promuovere iniziative di formazione dei docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni	Incontri di formazione per i docenti dell'IC	1250 euro	Bilancio IC San Giorgio di Piano
Incontri commissione curricolo (7 docenti x 7 incontri)	Incontri della commissione per programmare l'attività ed elaborare il nuovo curricolo di Istituto	857,5	FIS
F.S curricolo	Attività di coordinamento della commissione curricolo e dei sottogruppi di lavoro del Collegio docenti	513,42	MOF
<b>TOTALE COSTI PREVISTI</b>		<b>4070,92 euro</b>	

**BUDGET PREVISTO a.s. 2016-'17**

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>AZIONE</b>	<b>COSTI</b>	<b>Fonte di finanziamento</b>
Declinazione di un curriculum per competenze verticale e trasversale, comprensivo delle competenze chiave di cittadinanza digitale	Incontri di formazione sulle competenze	800 euro	Bilancio IC San Giorgio
Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, con particolare riferimento ad un uso corretto e consapevole della rete ai fini di prevenire disagio ed esclusione tra pari	Incontro di sostegno alla genitorialità	360 euro	Finanziamento sportello pedagogico
Promuovere iniziative di formazione dei docenti tese allo sviluppo delle competenze sociali degli alunni	Incontri di formazione per i docenti dell'IC	1000 euro	Bilancio IC San Giorgio di Piano
Incontri commissione curriculum (7 docenti x 7 incontri)	Incontri della commissione per programmare l'attività ed elaborare il nuovo curriculum di Istituto	857,5	FIS
F.S curriculum	Attività di coordinamento della commissione curriculum e dei sottogruppi di lavoro del Collegio docenti	513,42	MOF
<b>TOTALE COSTI PREVISTI</b>		<b>3530,92 euro</b>	